

# PARALAPRACÁ



**Políticas públicas e educação infantil:  
Um olhar da avaliação em 5 municípios brasileiros**



Elaborado por:  
Bruna Ribeiro (Move Social)  
Janine Schultz (Instituto C&A)

Realização:  
Avante – Educação e Mobilização Social  
Instituto C&A

# PARALAPRACÁ

*Toda criança tem direito a uma  
escola equitativa, plural e  
acolhedora.*

# CONTEXTO NACIONAL E GÊNESE DO PROJETO

---

- Direito constitucional à educação de qualidade.
- Expansão da oferta (PNE 2014-2024).
- Educação entendida como direito só se completa com a qualidade (Gentili 2001).
- Busca pela qualidade social no Brasil (equidade e qualidade).
- Complexidade do conceito de qualidade (polissêmico, transacional, plural...).
- Marco de referência legal para a qualidade na Educação Infantil.
- Expansão da oferta X desafios para a qualidade: Paralapracá (parceria entre Instituto C&A e Avante) surge para desenvolver ações para apoiar as redes e instituições educacionais.
- Objetivo: “contribuir para a melhoria da qualidade do atendimento às crianças que frequentam instituições de educação infantil, com vistas ao seu desenvolvimento integral”.
- 5 municípios do nordeste brasileiro (2º ciclo- 2013-2015).
- Editais públicos, seleção e adesão.

## Lógica do Projeto e Fluxo de Resultados

Secretaria Municipal de Educação



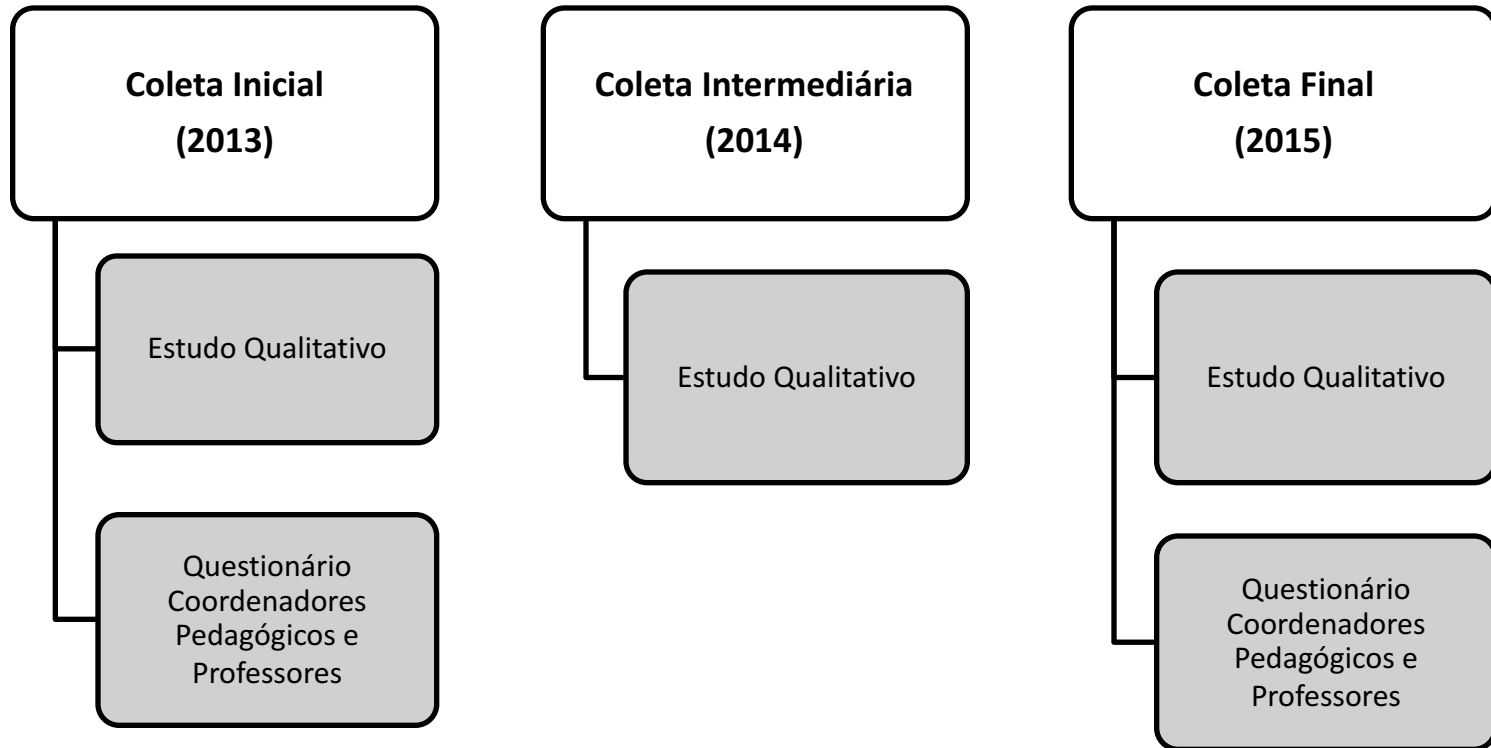
P1. Qual valor o Paralapracá agregou para **aspectos da política municipal** de educação infantil?

P2. Qual valor o Paralapracá agregou para o **desenvolvimento profissional de Coordenadores Pedagógicos e Professores** que atuam na educação infantil?

P3. Qual valor o Paralapracá agregou para o **atendimento de qualidade das crianças** de 0 a 5 anos das redes públicas municipais?



# Desenho da avaliação



## DISTRIBUIÇÃO DOS QUESTIONÁRIOS

	FASE I	FASE II
COORDENADORES PEDAGÓGICOS	126	56
PROFESSORES	646	94

# MATRIZ DE AVALIAÇÃO

P1. Qual valor o Paralapracá agregou para **aspectos da política municipal** de educação infantil?

P2. Qual valor o Paralapracá agregou para o **desenvolvimento profissional de Coordenadores Pedagógicos e Professores** que atuam na educação infantil?

P3. Qual valor o Paralapracá agregou para o **atendimento de qualidade das crianças** de 0 a 5 anos das redes públicas municipais?

Política municipal de educação infantil	Desenvolvimento profissional	Atendimento de Qualidade
a. Atores, Plano Municipal de Educação e orçamento	a. Perfil dos profissionais	a. Organização do Espaço
b. Organização da Rede	b. Percepções sobre seu papel e sobre Educação Infantil	b. Rotinas
c. Acompanhamento, supervisão e avaliação das escolas	c. Planejamento, acompanhamento e avaliação	c. Ação Formativa
d. Seleção, aquisição e distribuição de materiais	d. Relação Coordenadores Pedagógicos – Diretores – Professores	d. Relação com família
e. Formação Continuada		e. Artes
f. Orientações curriculares		f. Brincadeiras
		g. Música

# METODOLOGIA DE COLETA DE DADOS

---

- **Critérios para definição da amostra:**

1. Tipo de atendimento (só creche, só pré-escola, creche e pré-escola, salas anexas em escolas de ensino fundamental).
2. Turno (parcial e/ou integral).
3. Tipo de administração (direta, indireta ou conveniada).

- **Instrumentos de coleta de dados:**

1. Roteiro de entrevista com Secretários de Educação.
2. Roteiro de entrevista com supervisores.
3. Roteiro de entrevista com assessores.
4. Roteiro para grupo focal com equipe técnica de educação infantil da Secretaria Municipal de Educação.
5. Roteiro para grupo focal com diretores.
6. Roteiro para grupo focal coordenadores.
7. Roteiro para grupo focal professores .
8. Roteiro para roda de conversa com crianças.
9. Questionário para professores.
10. Questionário para coordenadores.

- **Estudo de caso nos 5 municípios**

---

# PRINCIPAIS RESULTADOS

---

Os dados da avaliação permitiram identificar os **avanços**, **permanências** e os **novos desafios** que foram se colocando ao longo do percurso de 3 anos nos cinco municípios brasileiros participantes do Projeto.



# PRINCIPAIS RESULTADOS: POLÍTICA MUNICIPAL

---

- **Singularidade** contextos e formas de organização das redes.
- **Semelhanças** em relação aos principais avanços e desafios.
- Maior **visibilidade da Educação Infantil** nos 5 municípios: maior atenção e investimento financeiro na **infraestrutura** das unidades, na compra e seleção de brinquedos, livros e **materiais** pedagógicos em geral e explicitação dos princípios norteadores do **currículo** na educação infantil através da estruturação e/ou **revisão de documentos orientadores municipais**.
- Reestruturação e qualificação do processo de **acompanhamento e supervisão das unidades de educação infantil** pelas profissionais da equipe técnica da Secretaria Municipal de Educação: aumento do número de visitas e ressignificação desta ação que passou a ter um caráter mais pedagógico e formativo ao invés de fiscalizatório.

Em média, 80% dos professores e coordenadores pedagógicos das redes escutadas relacionam esses avanços à intervenção do Projeto Paralapraca em seu município (QT).

# PRINCIPAIS RESULTADOS: DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL

---

- Principal contribuição das formações do Projeto Paralapracá: configuração do **papel do coordenador pedagógico** que atua na educação infantil, **fortalecendo sua função pedagógica**.
- Cenário 2013: muitas unidades não tinham esse profissional, ação concentrada em tarefas apenas administrativas e muitas vezes burocráticas.
- Instalação de **novos espaços de formação continuada** no âmbito das unidades de educação infantil.
- As unidades que não tinham essa profissional passaram a **reivindicar** essa figura, o que gerou movimentação em toda a rede e contratação em algumas das Secretarias de Educação.
- Instalação de uma nova metodologia de formação com base na **tematização da prática** das profissionais de educação infantil.
- **Desafios** atuais: operacionalização dos momentos destinados ao planejamento e formação coletiva, encontros sistemáticos, dupla jornada das profissionais que não possuem horário para realização do planejamento e formação na escola, contexto histórico da rede .
- Metodologia do Projeto Paralapracá colaborou com a organização e **produção de sentido das formações**, e também vem auxiliando e provocando a regulamentação desta formação junto à secretaria municipal de educação.

## PRINCIPAIS RESULTADOS: QUALIDADE DO ATENDIMENTO

---

- Incidência positiva em relação à **organização dos espaços e materiais**, promovendo maior **autonomia** das crianças e melhor apropriação e uso dos espaços e materiais já existentes na unidade.
- Práticas de **acolhimento das crianças e familiares**, possibilitando maior participação das famílias no cotidiano da escola.
- Eixos (brincar, artes visuais, música, literatura, exploração do mundo e organização do ambiente) trabalhados nas formações do Paralapraca se refletiram nas **práticas cotidianas** das profissionais que passaram a explorar e propiciar experiências para as crianças envolvendo diferentes linguagens e propostas cotidianas mais alinhadas à proposta de educação infantil preconizada pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI, 2010).

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

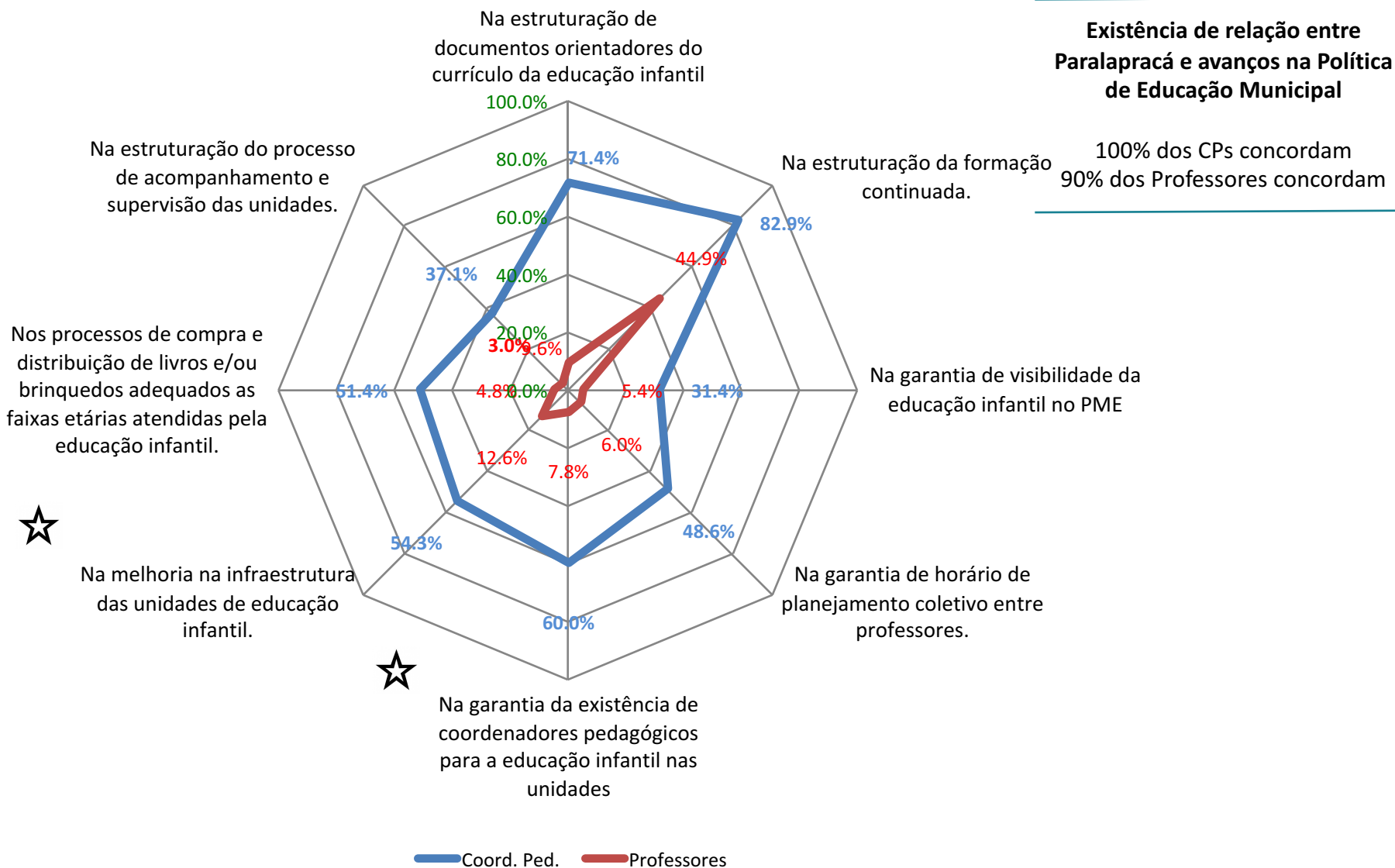
---

Nos cinco municípios, apesar dos desafios que permanecem, a **identidade da educação infantil foi fortalecida** durante a intervenção do Projeto Paralapraca, com significativas melhorias tanto em aspectos relacionados à política municipal, como em relação ao desenvolvimento profissional e à qualificação das práticas cotidianas desenvolvidas com as crianças.

No entanto, juntamente com os avanços fica também a certeza que este é apenas parte do caminho na garantia de uma educação infantil de qualidade para todas as crianças.

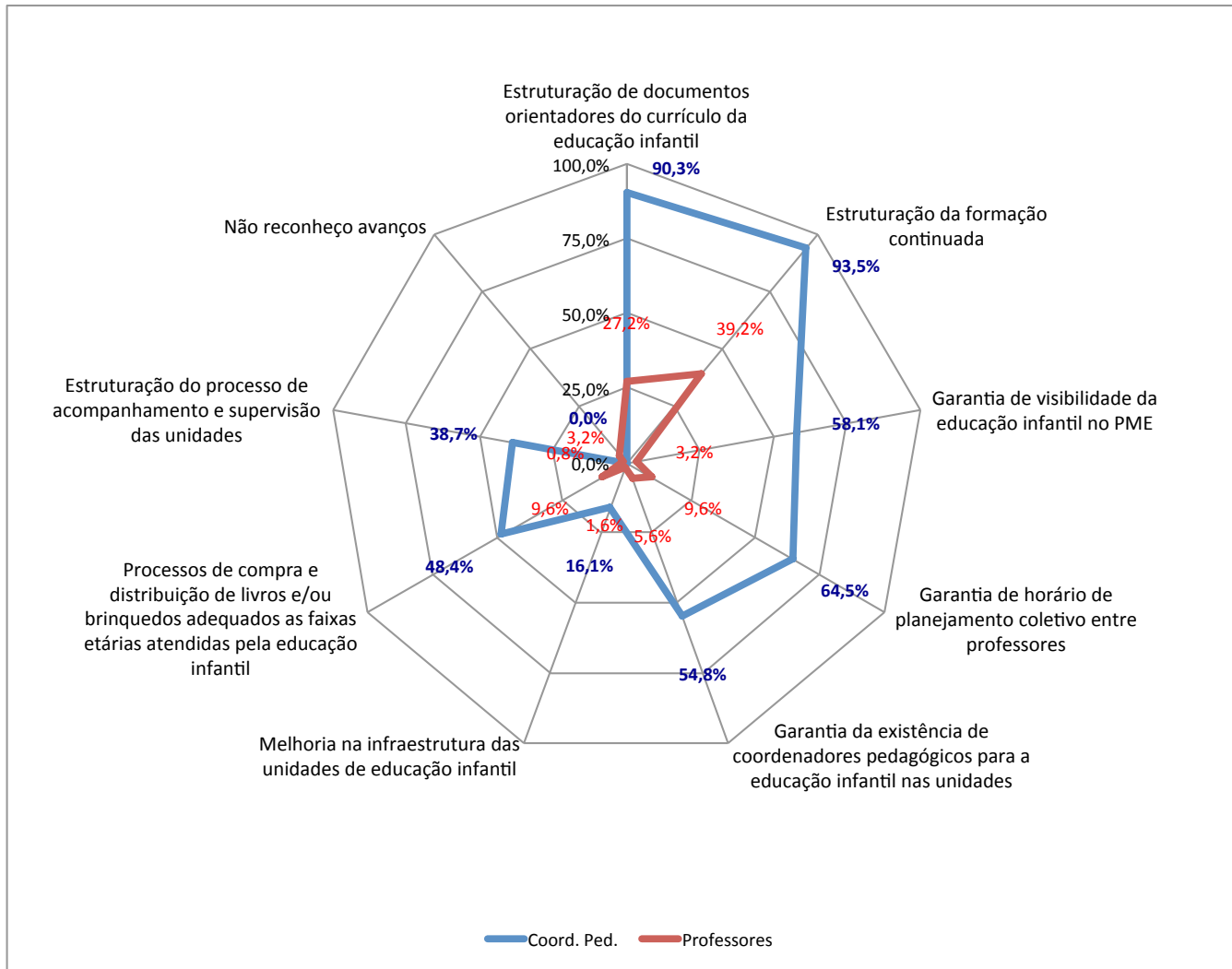
# POLÍTICA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## Principais Avanços na Política de Educação Infantil nos últimos 3 anos segundo coordenadores pedagógicos e professores – Município 1



# POLÍTICA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## Principais Avanços na Política de Educação Infantil nos últimos 3 anos segundo coordenadores pedagógicos e professores – Município 2

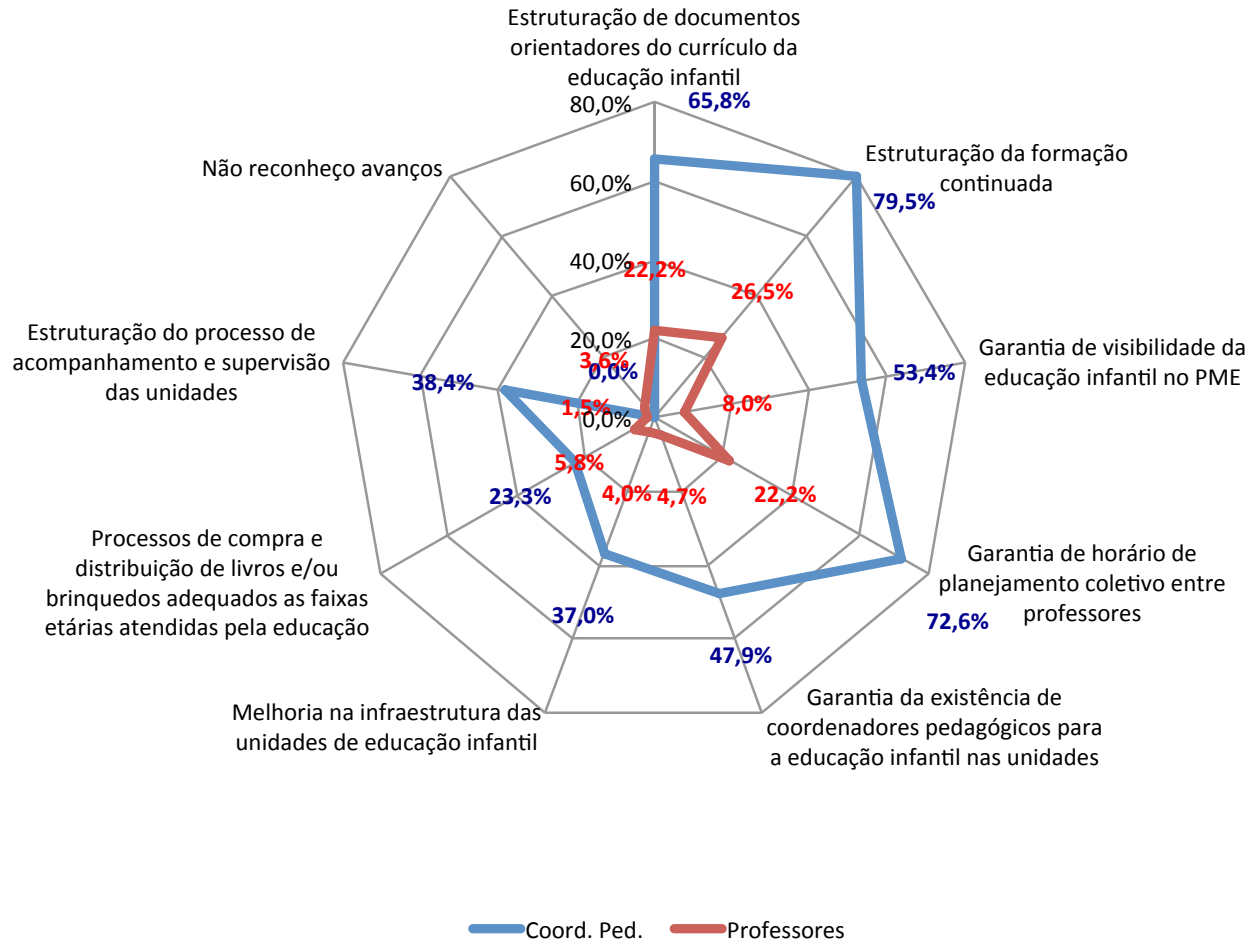


**Existência de relação entre Paralapracá e avanços na Política de Educação Municipal**

96,8% dos CPs concordam  
90% dos Professores concordam

# POLÍTICA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## Principais Avanços na Política de Educação Infantil nos últimos 3 anos segundo coordenadores pedagógicos e professores – Município 3

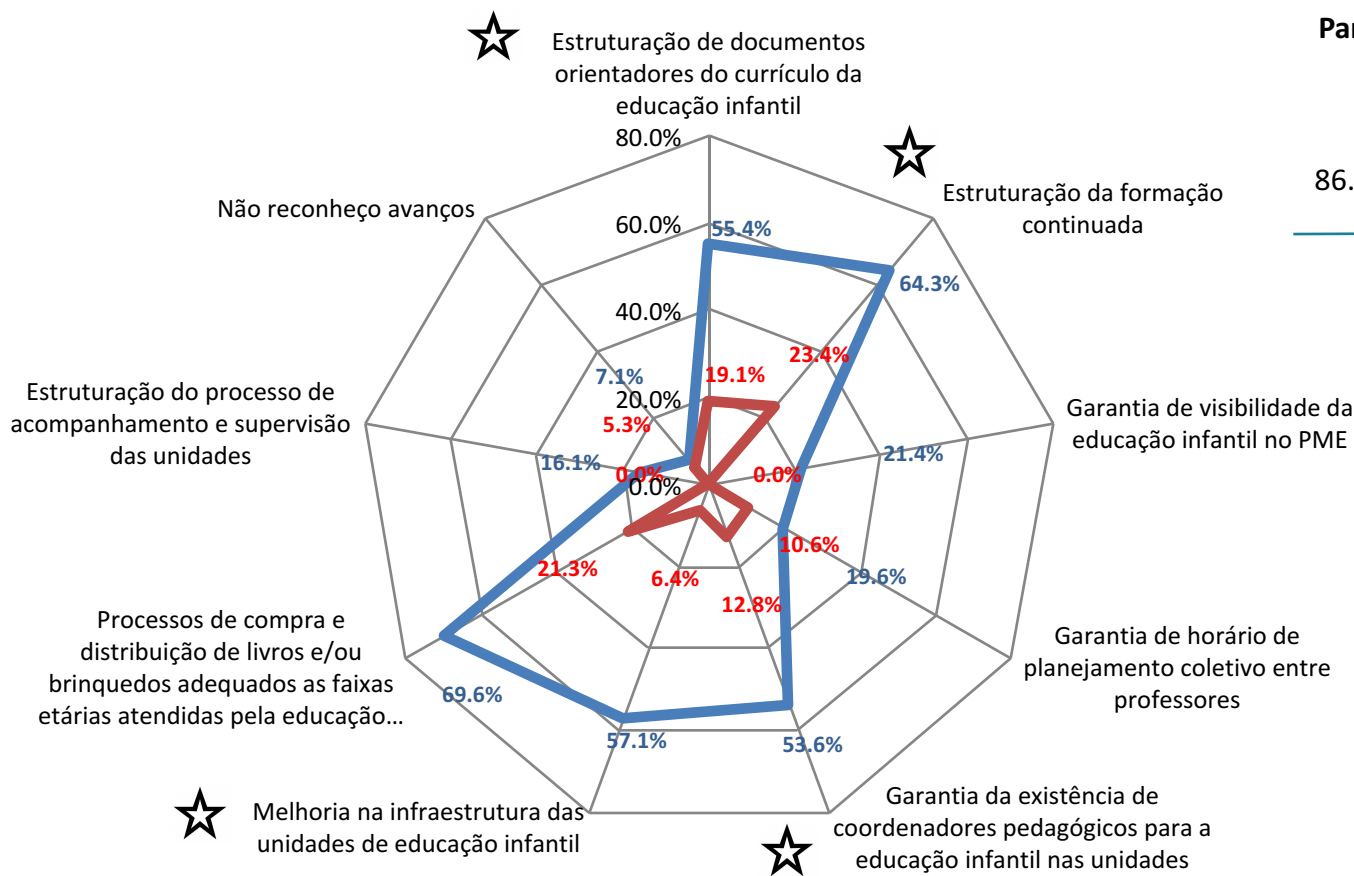


**Existência de relação entre Paralapracá e avanços na Política de Educação Municipal**

96,8% dos CPs concordam  
90% dos Professores concordam

# POLÍTICA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## Principais Avanços na Política de Educação Infantil nos últimos 3 anos segundo coordenadores pedagógicos e professores – Município 4



**Existência de relação entre Paralapracá e avanços na Política de Educação Municipal**

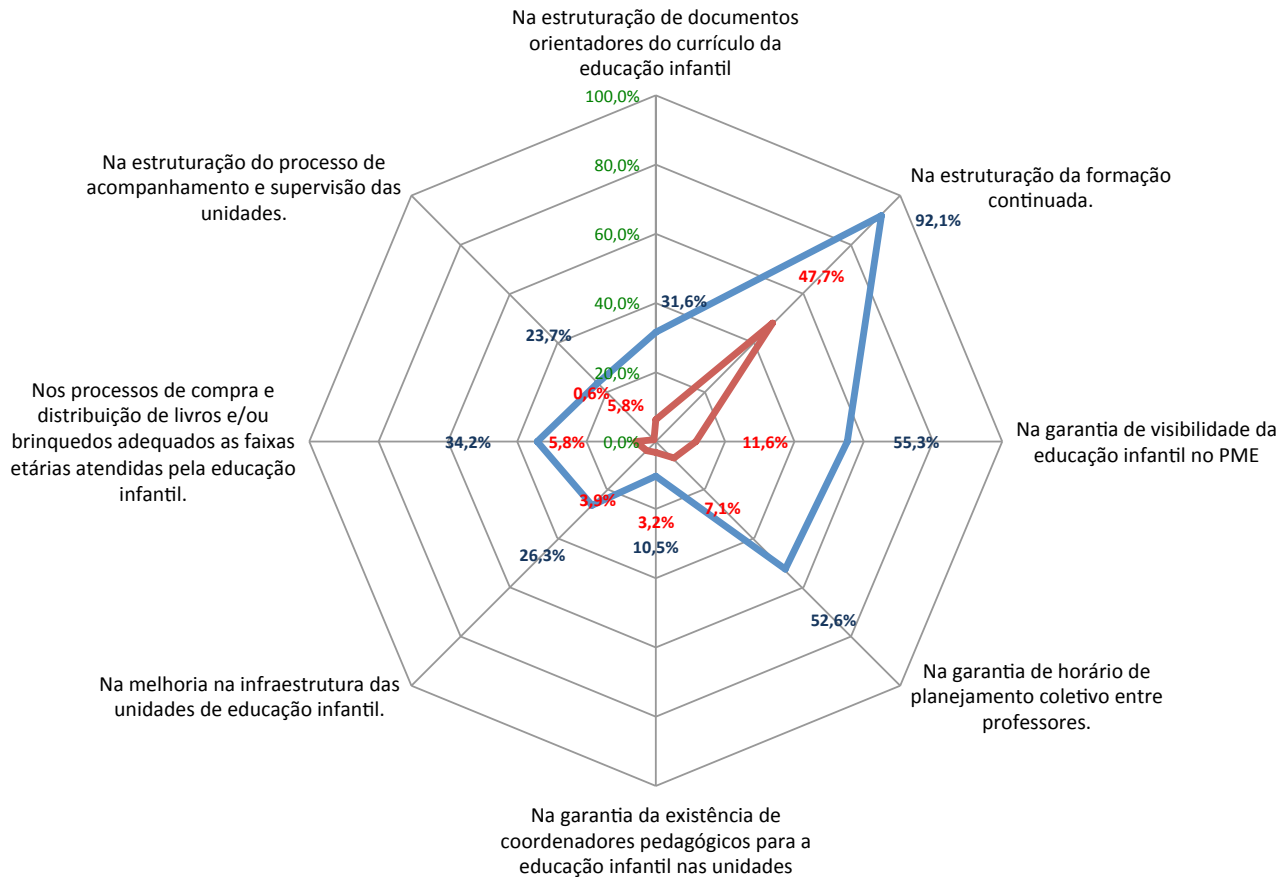
84.6% dos CPs concordam  
86.5% dos Professores concordam

— Coord. Ped. — Professores



# POLÍTICA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

## Principais Avanços na Política de Educação Infantil nos últimos 3 anos segundo coordenadores pedagógicos e professores – Município 5



**Existência de relação entre Paralapracá e avanços na Política de Educação Municipal**

100 % dos CPs concordam  
90% dos Professores concordam

[bruna.ribeiro@movesocial.com.br](mailto:bruna.ribeiro@movesocial.com.br)  
[janine.schultz@institutocea.org.br](mailto:janine.schultz@institutocea.org.br)

**OBRIGADA!**